

Agronegócios

O Brasil é o segundo maior produtor de frutas do mundo e o mercado de exportação do produto está em crescimento.

Exportamos cerca de 3 mil toneladas de frutas por ano para o Canadá, os Estados Unidos e a Europa.

O Brasil tem uma área de mais de 90 milhões de hectares de pastagens cultivadas na sua região tropical e um rebanho bovino de aproximadamente 180 milhões de cabeças.

Hoje, o agronegócio no Brasil é o setor que tem mais oferta de emprego no País.

p. 13

Três Cs Engordam o Agronegócio

1. Antes de pedir aos alunos que leiam o texto, discuta algumas questões como:

— **Quais seriam esses três Cs que engordam o agronegócio?**

Cana, café e carnes.

— **O que você sabe sobre a empresa Sadia? Que produtos 'Sadia' você conhece?**

A Sadia foi fundada por Atilio Fontana, em 1944, no oeste catarinense. Ao longo dos anos, firmou sua excelência no segmento agroindustrial e na produção de alimentos derivados de carnes suína, bovina, de frango e de peru, além de massas e margarinas. Nos últimos anos, a Sadia se especializou, cada vez mais, na produção e distribuição de alimentos industrializados congelados e resfriados de maior valor agregado. Líder nacional em todas as atividades em que opera, a Sadia também é uma das maiores empresas de alimentos da América Latina e uma das maiores exportadoras do País. No mercado brasileiro, tem um portfólio de cerca de 680 itens, que são distribuídos para aproximadamente 300 mil pontos-de-venda. Para o mercado externo, exporta perto de 250 produtos para 92 países.

— **Quando você vai ao supermercado e compra 'Bombril' que produto você está realmente comprando? Cite outros exemplos cujo nome da marca predomina sobre o nome do produto.**

Exemplos:

Gillette – lâmina de barbear

Maisena – amido de milho

Ticket – vale alimentação

— **Que imagem você tem hoje do agricultor brasileiro?**

O perfil do agricultor brasileiro está mudando. Hoje, a maioria dos agricultores tem acesso facilitado à informação, principalmente via Internet e trabalha em equipes, nas quais pelo menos um membro tem formação técnica ou universitária. O agricultor de sucesso participa de uma entidade, que pode ser uma cooperativa, um clube, uma associação ou uma fundação.

CURIOSIDADE

SADIA QUER DIZER FRANGO

Marca vira sinônimo do produto no Oriente Médio

Christian Carvalho Cruz



Diálogo presenciado em um Carrefour de Dubai, Emirados Árabes, por Michel Alaby, secretário-geral da Câmara Comercial Árabe-Brasileira:— Está aqui o "Sádía", mamãe, diz a adolescente, trazendo nas mãos uma embalagem de frango congelado dinamarquês.— Este não. Eu quero o "Sádía" verdadeiro, responde a mãe.— Mas é mais caro.— E é melhor também. Pegue o "Sádía".

"Sádía" é como os árabes chamam a Sadia, potência brasileira do setor de alimentos, que vive um momento único em seus 27 anos de exportações para o Oriente Médio. Como aconteceu por aqui com as lâminas de barbear da Gillette e as palhas de aço da Bombril, Sadia está virando sinônimo de frango no mundo árabe. O fenômeno é mais forte na Arábia Saudita, mas já começa a se espalhar por Emirados Árabes, Bahrain, Kuwait, Oman, Yemen e Qatar. "Esse é o resultado de um trabalho de 25 anos", diz Luiz Fernando Furlan, presidente do conselho da Sadia. Ele conta que, nos anos 70, era proibido fazer comerciais nas tevês locais. "Por isso, divulgávamos a marca em sacolas de supermercado, adesivos para carro e em 'trailers' produzidos especialmente para fitas de videolocadora, o que é pouco usual até hoje", conta Furlan. A tática deu certo.



E confiança, no caso dos árabes, não tem a ver só com qualidade. Para exportar frango a países muçulmanos, a Sadia precisa seguir uma série de regras religiosas. Os animais são pendurados com o peito voltado para Meca (cidade saudita sagrada para o Islamismo) e degolados. O sangue deve escorrer enquanto eles ainda estiverem vivos. Sheiks supervisionam todo o serviço nas plantas de Dois Vizinhos e Francisco Beltrão, no Paraná.

Texto adaptado de: www.terra.com.br/istoedinheiro

2. Após a leitura do texto, faça o exercício 1 conforme as indicações do livro. Ilustre o item b com as seguintes informações:

Os cinco melhores colocados entre os produtos mais exportados pelo Brasil são: minério de ferro, soja em grão, automóveis de passageiros, petróleo em bruto e, em quinto lugar, a carne de frango.

Fonte: www.sai.sc.gov.br – *Diário do Comércio e Indústria* – Janeiro de 2006

Outros produtos exportados pelo Brasil: café (Minas Gerais); cacau (Bahia); açúcar mascavo e erva-mate (Paraná); suco de laranja, óleo de dendê e frutas secas (São Paulo); castanha de caju (Nordeste), guaraná (Amazônia) e etc.

p. 14

Ex. 2 — Antes de apresentar o exercício 2, faça uma revisão sobre o grau do adjetivo. Veja as observações na p.122 do livro de textos. Dê outros exemplos como os sugeridos nas Respostas aos Exercícios. Veja algumas análises de mercado e cotações de produtos atuais no site www.agrolink.com.br. Aproveite essas novas informações para comparar as variações de preços.

Pernambuco Exporta Frutas por Avião

Ex. 3 — O texto exemplifica a reorganização da logística de uma empresa resultando em mais agilidade no processo de entrega.

No *link* Respostas aos Exercícios estão algumas sugestões de saídas viáveis para os problemas apresentados nos itens **a**, **b** e **c**.

Após uma discussão em grupo, os alunos devem escolher a melhor opção encontrada para cada item. Como sugestão, cada grupo também pode escolher uma melhor opção e criar argumentos para defendê-la perante as outras equipes.

p. 15

Ex. 4 — Faça o exercício de acordo com a instrução do livro. Veja a sugestão dada no *link* Respostas aos Exercícios.

p. 16

Ex. 5 — Faça o exercício de acordo com a instrução do livro. Note que, ao passar as instruções para o Pretérito Perfeito, serão necessárias algumas modificações no texto. Veja a sugestão dada no *link* Respostas aos Exercícios.

p. 16

Uma mulher no Comando dos Criadores de Nelore

Antes de apresentar o texto, escreva no quadro:

Uma mulher no comando de _____
da _____
do _____
das _____
dos _____

A mulher vem ocupando muitos lugares de destaque em várias áreas do mercado brasileiro e mundial. Após completarem os espaços acima com informações pessoais, peça aos alunos que comparem suas informações com a dos colegas e comentem alguns casos de sucesso ou insucesso que conheçam em administrações dirigidas por mulheres. Pergunte aos alunos: você preferiria ter um chefe homem ou mulher? Por quê?

Ex. 6 a — Note que os alunos devem pensar em apenas um dos parágrafos do discurso de posse. Eles devem desenvolver o parágrafo com base nas informações do texto. Se a opção for pelo parágrafo inicial, os alunos podem usar algumas expressões como:

- Caros colegas (dirigindo-se aos funcionários e parceiros da associação)
- Ilustríssimos senhores e senhoras (caso haja autoridades presentes)
- É com muito prazer que .../É com muita honra que.../É com enorme satisfação que...
- Fico imensamente grata pelo empenho de todos que...

Se a opção for pelo parágrafo final do discurso de posse, os alunos podem usar algumas expressões como:

- Gostaria de agradecer...
- Conto com o apoio de todos para...
- Continuarei fazendo mais do que o possível para...
- Espero sinceramente...
- Tenho certeza de que...
- E finalmente...

Veja a sugestão dada no *link* Respostas aos Exercícios.

6. b. Antes de fazer o exercício, explique a diferença entre uma associação de classe e um sindicato. Veja o site poupaclique.ig.com.br para mais informações e para matérias relacionadas ao tema. O texto abaixo explica essa diferença.

Quais as vantagens de fazer parte de uma associação de classe?

Carlos Augusto Gomes

Ao contrário do que acontece com os sindicatos, as associações de classe não podem, por exemplo, negociar dissídios salariais. Também não têm poderes para tratar de temas como convenções coletivas de trabalho e nem podem exigir contribuições obrigatórias. Qual é a sua vantagem, portanto? "Associações de classe são um ótimo meio para discutir problemas – e suas soluções – da categoria profissional", acredita o advogado Osvaldo Alvarez, especializado na área trabalhista. "São ainda uma boa forma de se fazer ouvir na sociedade e, por que não, pressionar o patronato ou o próprio governo por benefícios ou melhorias", completa. Diferentemente do que ocorre com os sindicatos, as associações de classe não são normatizadas pela Consolidação das Leis do Trabalho (CLT) de 1943. Assim como qualquer outro tipo de associação que se organiza para fins não econômicos, elas são regidas pelos artigos 53 a 61 do Código Civil. Isso significa que o estatuto da associação de classe deve conter, entre outros itens: os requisitos para a admissão, demissão e exclusão dos associados; seus direitos e deveres; o modo de constituição e funcionamento dos órgãos deliberativos e administrativos; e as condições para a alteração das disposições estatutárias e para a sua dissolução. A assembleia geral deve ter os poderes de eleger e destituir os administradores, aprovar as contas e alterar o estatuto. Nos casos de destituição e mudanças no estatuto, é necessário o voto de dois terços dos presentes à assembleia especialmente convocada para esse fim, não podendo ela deliberar, em primeira convocação, sem a maioria absoluta dos associados, ou com menos de um terço nas convocações seguintes. Já os sindicatos têm que obedecer à CLT. "Eles devem estar inscritos no Ministério do Trabalho, o que não é exigido de uma associação de classe", explica Alvarez. "Também pode existir mais de uma associação de uma mesma categoria profissional numa mesma região. No caso dos sindicatos, isto é proibido", afirma.

Fonte: poupaclique.ig.com.br – Poupa Clique – site de serviços

p. 17

Sentidos Superaguçados

Se tiver oportunidade, antes de ler o texto leve para a aula alguns itens diferentes que possam ser degustados, cheirados e tocados. Peça aos alunos fechem os olhos e tentem adivinhar o produto que lhes é apresentado. Qual foi o sentido mais apurado (olfato, tato ou paladar)?

Pergunte: se seu trabalho fosse o de experimentar alguma coisa, fazer o *test-drive* de alguma bebida ou comida, o que mais lhe agradaria ter que provar todos os dias? E o que menos lhe agradaria? Essa resposta deverá ser mais detalhada no exercício 10.

Após a leitura do texto, os alunos devem fazer os exercícios 7, 8, 9 e 10 conforme instruções no livro de textos.

p. 18

Ex. 13 — Para ampliar a discussão sobre o tema, consulte o site

www2.uol.com.br/aprendiz/guadeempregos/eficientes/

Empresas investem em deficientes físicos e mentais

Diversidade é a palavra da vez nas corporações brasileiras e representa um conceito que começa a ganhar cada vez mais adeptos. Depois de investir na contratação e qualificação de pessoas de diferentes nichos, as empresas estão voltando os olhos para os profissionais com deficiências física e mental. Apesar de já se falar disso há algum tempo, parece que as empresas estão deixando de contratar apenas para cumprir cotas impostas e começando a enxergar os deficientes como profissionais que antes de ser diferentes, podem ser competentes e muito talentosos.

Especialistas da área dizem que as empresas estão começando a mudar de postura e que elas têm se mostrado mais dispostas a contratar deficientes nos últimos quatro anos. Mas equívocos como a contratação pela limitação e não pela competência que o profissional com deficiência apresenta, ainda são muito frequentes no mundo corporativo.

Sabor Tropical

Faça um *brainstorming* sobre o tema *Sabor Tropical*. Colete informações para discussões em grupo. Você também já provou/experimentou...? Quem nunca provou...? Vocês sabiam que esse produto é típico da região Norte do Brasil?...

Algumas sugestões de pratos típicos e receitas muito boas estão divididas por regiões no site www.gastronomias.com. Clique em *Lusofonia*, e em *Brasil*. Nesse site você também vai encontrar informações muito interessantes sobre a gastronomia internacional, inclusive sobre a de outros países lusófonos (Portugal, Angola, Timor Leste...).

Exs. 14 e 15 – Agora, os alunos devem responder às questões conforme instruções do livro de textos.

Após o exercício 14, pergunte aos alunos: Qual é o produto 'carro-chefe' de sua empresa no momento? É o mesmo produto de cinco ou dez anos atrás? Esse mesmo produto continuará sendo o 'carro-chefe' por mais cinco anos?

p. 19

Ex. 16 — Veja sugestão dada no *link* Resposta aos Exercícios.

O Brasil que Planta e Colhe Dinheiro

Para enriquecer a discussão do exercício 17, sugira que seu aluno colete mais informações no site: www.portaldogronegocio.com.br/ – em *top da semana* e *top do mês* sobre os artigos mais visitados.

p. 20

Ex. 18 — De acordo com o perfil dos alunos, selecione outras propagandas que os motivem a vender os produtos aos colegas ou ao professor. Quanto mais próxima a propaganda estiver da área de negócios dos alunos, eles poderão contribuir com mais informações. Essas propagandas podem ser facilmente encontradas nas próprias revistas de divulgação das diversas empresas.

Veja algumas dicas no link Respostas aos Exercícios.

De olho nas exportações

Antes de apresentar o texto, os alunos devem completar as seguintes frases:

- Minha empresa (ou a empresa para qual trabalho) está de olho em/na...
- Eu estou de olho... (no cargo de chefia, na promoção prometida, na nova política salarial...)
- Meu chefe está de olho...
- Meu país está de olho...

Algumas questões de interpretação sobre o texto **De olho nas Exportações**.

1. O que faz do Brasil um dos maiores pólos mundiais de produção de sucos de frutas?
2. Que fatores evidenciam o crescimento da fruticultura no Brasil?

Ex. 19

De Olho nas Expressões

Veja outros exemplos no *link* Respostas aos Exercícios e encoraje seus alunos a usar algumas expressões sobre seu dia-a-dia. Pergunte: Você acredita em “olho gordo”? Você acha que alguém possa estar “de olho” nas suas negociações? Quem normalmente “descasca o maior abacaxi” na sua empresa?

p. 21

Ex. 20 — Como tarefa, sugira aos alunos que façam uma pesquisa completando o tema:

Como o Brasil se destaca em _____ (escolher outra área de negócio). O mesmo deve ser feito sobre o país de origem do aluno.

Pronaf

Para ampliar a discussão sobre as questões 21, 22 e 23, recorra aos sites: www.mda.gov.br/saf/ ou www.pronaf.gov.br e clique em perguntas e respostas.

Veja as sugestões dadas no *link* Respostas aos Exercícios.

p. 22

1. Antes de responder ao exercício 24 conforme as instruções do livro, e antes mesmo de ler o texto, peça aos alunos que elaborem algumas questões sobre o sr. Tatsuhiko Nishio. Mencione apenas que ele é japonês e está no Brasil.

2. Anote as questões no quadro. Todas as respostas às perguntas dos alunos foram encontradas no texto? Se for uma atividade de competição anote, ao lado de cada pergunta, o nome do aluno que a fez. Que aluno obteve mais respostas às suas perguntas?

A última página de cada unidade de *Panorama Brasil* conta com o testemunho de estrangeiros que vieram ao Brasil a trabalho. Caso seu aluno estrangeiro queira escrever um testemunho sobre sua experiência no Brasil, você, professor, poderá encaminhá-lo ao e-mail da editora Galpão contato@editoragalpao.com.br para que o texto faça parte do “Brasil de braços abertos” on-line. Importante: o aluno deve autorizar, por escrito, a publicação de seu texto. As autoras irão, então, selecionar os melhores textos e preparar atividades complementares para discussão. Essas atividades ficarão disponíveis em nosso site para todos os professores.